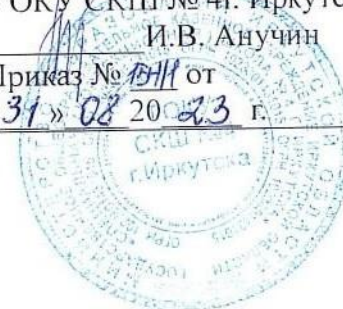


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Павл</i> Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1511</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	---	---



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 3 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Атепалихина А.В.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель:

- формирование доступных математических знаний и умений;
- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально волевой сфере обучающихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности обучающихся;
- социальная адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи.

- формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации рабочей программы целесообразно использовать: форма обучения – урок.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для обучающихся ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с

вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики надо учить обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводить хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Предмет направлен на формирование у обучающихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание предмета выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей обучающихся, общих и специальных педагогических принципов.

Основной формой организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Сложные задачи составляются из хорошо известных учащимся простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет математика входит в обязательную часть учебного плана, в соответствии с расписанием на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на **138** часов, **4** часа в неделю.

Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов.
I четверть	33
II четверть	31
III четверть	43
IV четверть	31
Итого	138

Учебно-тематический план

Разделы программы	Количество часов
Второй десяток. Нумерация (повторение)	21
Сложение и вычитание чисел второго десятка	22
Сложение и вычитание без перехода через десяток	27
Сотня. Нумерация	26
Умножение и деление чисел	32
Повторение	5

3. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Минимальный уровень:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

5.

Содержание учебного предмета

Второй десяток. Нумерация

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Меры времени – год, месяц.

Умножение и деление чисел второго десятка

Умножение чисел. Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6. Деление на 2, 3, 4, 5, 6. Последовательность месяцев в году.

Второй десяток

Умножение и деление чисел (все случаи)

Нумерация

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Мера длины – метр. Меры времени – календарь.

Сложение и вычитание чисел

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени – сутки, минута.

Умножение и деление чисел. Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть-33 часа				
Второй десяток. Нумерация. (Повторение) – 22 час				
1	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	1		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.
2	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
3	Краткая запись составных задач и их решение.	1		Упорядочивать заданные числа.
4 5	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	2		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
6 7	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	2		Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
8	Входная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1		Проверка пройденного материала. Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.
9	Составные арифметические задачи	1		Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков и умения решать задачи.
10 11	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	2		Выполнять сложение и вычитание чисел. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
12 13	Увеличение и уменьшение числа на две единицы	2		Развивать целенаправленность в работе. Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.

14 15	Составные арифметические задачи	2		Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Развитие логического мышления, формирование вычислительных навыков и умения решать задачи.
16	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении стоимости	1		Выполнять сложение и вычитание чисел. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Образовывать, называть и
17 18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	2		записывать числа в пределах 20. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Развивать навыки самоконтроля
19	Мера массы	1		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.
20	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы	1		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
21	Мера ёмкости	1		
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости	1		
Сложение и вычитание чисел второго десятка Сложение и вычитание без перехода через десяток – 7 часов				
23	Название компонентов при сложении. Законы сложения.	1		Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении
24	Название компонентов при вычитании. Законы вычитания.	1		Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
25 26	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Познакомить с названиями компонентов и результата при вычитании. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел.
27	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	1		Познакомить с 0 как со слагаемым, разностью. И компонентом при сложении и вычитании.
28	Контрольная работа «Второй десяток. Нумерация»	1		Решение примеров, задач самостоятельно. Выявить умения выполнять вычитание и сложение в пределах второго десятка.
29	Сложение и вычитание чисел в	1		Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел.

	пределах 20 без перехода через разряд			
Сложение с переходом через десяток – 9 часов				
30	Состав чисел 2,3,4,5.	1		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20 с переходом через разряд. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20 с переходом через разряд. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
31	Прибавление числа 3, 4	1		
32	Прибавление числа 5.	1		
33	Прибавление числа 6.	1		
II четверть – 31 часа				
34	Прибавление числа 7.	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
35 36	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2		
37 38	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	2		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Вычитание с переходом через десяток – 6 часов				
39	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20 с переходом через разряд.
40	Вычитание числа 9.	1		
41	Вычитание числа 8.	1		Развитие устной речи с употреблением математических терминов. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений ориентации. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
42	Вычитание числа 7.	1		
43 44	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2.	2		
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 4 часа				
45 46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
47	Скобки. Порядок действий в	2		Соотносить порядок действий в примерах со скобками.

48	примерах со скобками			
49 50	Меры времени – год, месяц	2		Называть сезоны (времена года) и количество месяцев в каждом времени года.
Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел				
51 52 53	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	3		Развивать словесно-логическую память. Совершенствовать умение воспроизводить знания. Работать над увеличением объёма памяти
54	Название компонентов действия умножения.	1		
55 56 57	Умножение числа 2	3		
58	Деление на равные части.	1		
59	Деление на 2 равные части	1		
60	Контрольная работа. «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		
61	Деление на 3 и 4 равные части	1		
62	Название компонентов при делении.	1		
63	Деление на 2.	1		
64	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1		
III четверть – 43 часа				
65 66	Примеры и задачи с использованием таблицы умножения числа 2.	2		Развивать словесно-логическую память. Совершенствовать умение воспроизводить знания. Работать над увеличением объёма памяти
67 68	Умножение числа 3.	2		Развивать словесно-логическую память. Совершенствовать умение воспроизводить знания. Работать над увеличением объёма памяти
69	Примеры и задачи с использованием таблицы умножения числа 3.	1		Развивать последовательность мышления
70 71	Деление на 3.	2	7	Развивать регулируемую функцию мышления Учить анализировать ход выполнения работы
72	Умножение и деление на 2 и 3».	1		Развивать навыки взаимоконтроля Развивать регулируемую функцию мышления
73	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3.	1		Развивать умение анализировать
74	Умножение числа 4.	1		Развивать регулируемую функцию мышления Учить анализировать ход выполнения работы

75 76	Примеры и задачи с использованием таблицы умножения числа 4.	2		Учить анализировать ход выполнения работы
77 78 79	Деление на 4.	3	15	Развивать последовательность мышления Работать над увеличением объёма памяти
80 81	Примеры и задачи с использованием таблицы умножения чисел 5 и 6	2		Развивать последовательность мышления Работать над увеличением объёма памяти
82 83 84	Деление на 5 и на 6.	3	20	Активизировать мыслительную деятельность Работать над укреплением памяти
85 86	Последовательность месяцев в году	2	22	Активизировать мыслительную деятельность Работать над укреплением памяти
	Второй десяток			
87 88 89	Умножение и деление чисел (все случаи)	3		Активизировать мыслительную деятельность Работать над укреплением памяти
	Сотня			
90	Круглые десятки	1		Развивать регулирующую функцию мышления.
91	Меры стоимости	1		Развивать последовательность мышления. Работать над увеличением объёма памяти
92 93 94	Числа 21-100	3		Развивать последовательность мышления. Работать над увеличением объёма памяти
95 96	Разрядные таблицы	2		Развивать умение анализировать.
97	Примеры вида $30+2$, $32-2$, $32-30$	1		Работать над увеличением объёма памяти.
98	Примеры вида $30+10$, $40-10$, $39+1$, $41-1$	1		Работать над увеличением объёма памяти
99	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1		Развивать навыки самоконтроля
100	Меры времени. Календарь	1		Работать над увеличением объёма памяти Выполнять сложение и

				вычитание чисел, полученных при измерении времени.
101	Меры времени.	1		Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
Сложение и вычитание чисел				
102	Сложение и вычитание круглых десятков	1		Активизировать мыслительную деятельность Развивать последовательность мышления
IV четверть- 31 час				
103	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		Развивать регулирующую функцию мышления
104 105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2		Развивать регулирующую функцию мышления
106 107 108	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3		Развивать умение анализировать
109 110	Сложение и вычитание двузначных чисел	3		Развивать умение анализировать
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	2		Развивать словесно-логическое мышление
112	Получение в сумме круглых десятков и 100.	4		Развивать последовательность мышления
113	Примеры вида $69+10$.	1		Развивать целенаправленность в работе
114	Примеры вида $40-1, 100-1$.	1		Работать над увеличением объёма памяти
115	Примеры вида $25-1$.	1		Работать над увеличением объёма памяти
116	Примеры вида $35-10$.	1		Работать над увеличением объёма памяти
117	Примеры с неизвестными числами.	1		Развивать прочность запоминания
118	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Тренировать образную память. Работать над увеличением объёма памяти
119	Примеры в два действия.	1		Учить распределению внимания
120	Примеры в два действия.	1		Учить распределению внимания
121	Сравнение чисел в пределах 100	1		Учить распределению внимания
122	Сравнение чисел в пределах.	1		Учить распределению внимания
123	Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		Формировать активность восприятия
124	Примеры и задачи в пределах 100».	1		Совершенствовать навыки самоконтроля
125	Примеры и задачи в пределах 100».	1		Совершенствовать навыки взаимоконтроля
126	Подготовка к контрольной работе: «Сотня. Нумерация»	1		Развивать анализ внимания Работать над увеличением объёма памяти

127	Меры времени -месяц, год.	1		Развивать анализ внимания Работать над увеличением объёма памяти Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях времени.
128	Меры времени- час, минута, сутки.	1		Совершенствовать навыки самоконтроля
129	Примеры и задачи в пределах 100.	1		Совершенствовать навыки взаимоконтроля
130	Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация»	1		Проверка полученных знаний
Повторение				
131 132	«Нумерация чисел в пределах 100»	2		Активизировать мыслительную деятельность Развивать последовательность мышления
133 134	Деление на равные части. Деление по содержанию.	2		Развивать словесно-логическую память. Совершенствовать умение воспроизводить знания. Работать над увеличением объёма памяти
135	Игра «Самый умный»	1		Ответы на вопросы. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа в паре.
136 137 138	Порядок арифметических действий в примерах со скобками.	3		Развивать анализ внимания Работать над увеличением объёма памяти. Выполнение заданий по алгоритму

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный и 1 –4 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2016г., допущенной Министерством образования РФ.
2. Учебник «Математика: 3 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Автор В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2018г.

Карточки, картинки;

Схемы, диаграммы;

Обучающие мультфильмы, обучающие фильмы, презентации.

"Согласовано"
Заместителем директора по УР
Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		